

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu (Ay): 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır. Öğretmen çocukları sınıfa alır. Çocukların masalarda bir süre vakit geçirmelerine imkan tanınır.

Oyun Zamanı

Çocuklar sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“NOKTAYI SAY, SAYINI BUL” Matematik ve oyun etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“BU HAYVANIN ADI NE?” Hareket, drama ve Türkçe etkinliği

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

NOKTAYI SAY, SAYINI BUL

Etkinlik Türü: Matematik ve oyun etkinliği

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın miktarını söyler.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları miktarına göre ayırt eder, eşleştirir.

Materyaller: Karton bardaklar, 2 adet fon kartonu, keçeli kalem

Sözcük ve Kavramlar: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, çok- az

Öğrenme Süreci:

Öğretmen fon kartonunu üstüne, karton bardağın ağız kısmını kullanarak 10 adet daire çizer. Çizdiği bu dairelerin içlerine karışık halde, 1' den 10' a kadar olan sayıları yazar. 10 adet karton bardak alır ve bardakların alt kısımlarına 1' den 10' a kadar büyük noktalar yapar. Bu hazırlıktan iki set oluşturur.

Yani iki ayrı kartonda sayılar, 20 adet bardakta ise 1' den 10' a kadar noktalar olur.

Öğrenciler ikiye ayrılarak etkinlik masalarına alınır ve nesne sayı eşleştirmeleri yapmalarına fırsat tanınır. Etkinlik, öğrencileri eşit sayıda iki gruba ayırarak oyun şeklinde de oynanabilir.

Değerlendirme:

- Oyunda kaç bardağımız vardı?
- Rakamları tanımak mı yoksa noktaları saymak mı daha kolay?
- En fazla nokta hangi sayıda vardı?
- Noktaları sayıp, rakamla eşleştirirken ne hissettin?
- Senin yaşını gösteren bardak hangisiydi?

Aile Katılımı:

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

BU HAYVANIN ADI NE?

Etkinlik Türü: Hareket, drama ve Türkçe etkinliği

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar.

Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

Materyaller: Hayvan konulu hikâye

Sözcük ve Kavramlar: Kolay- zor, spor, sağlıklı yaşam

Öğrenme Süreci:

Öğretmen çocuklarla sabah jimnastiği yaparak çocukların vücutlarının ısınmasını sağlar. Sağlıklı yaşam için spor yapmanın önemi hakkında kısa bilgiler paylaşılır. Ardından minderlere oturulur. Öğretmen; “Ormanda gezerken karşınıza bu şekilde yürüyen bir hayvan çıksa ne yaparsınız? Acaba bu hayvanın adı ne olabilir?” diye sorar ve hareketini gösterir.

Ellerini yere koyar, bacaklar gergindir ve dizlerini bükmeden öne doğru adımlar atarak ayı yürüyüşü yapar.

Çocuklardan gelen ayı cevabı ve duygularını ifade etmelerinden sonra sıra ile ayı yürüyüşü yapılır.

“Peki, evinizde, bahçenizde bu hayvanı besliyor olsaydınız ne hissederdiniz? Acaba bu hayvanın adı ne?” der, çömelir ve iki elini yere koyar. Önce ellerini ileri uzatır ve yere koyar, ardından iki yağı birleştirerek vücuduna doğru çekerek tavşan yürüyüşü yapar. Çocuklar yapılan hareketin hangi hayvana ait olduğunu tahmin edip, duygularını ifade ederler. Tavşan yürüyüşü deneyimlenir.

Son olarak öğretmen yere çömelir, ayak bileklerini tutar. Önce sağ ayağını sonra sol ayağını ileri atıp, adımlayarak yürüyerek ördek yürüyüşü yapar. Çocuklar bu hayvanı da tahmin ederler ve yürüyüşü tekrar ederler.

Ardından hayvanlar konusuna yönelik bir hikâye seçilir ve okunur.

Hikâye sonrasında hikâyede ismi geçen hayvanların hareketleri tahmin edilir ve öykünmeleri yapılır.

Eğitim setin 8. Kitabından 44 ve 45. Sayfalar tamamlanır.

Değerlendirme:

- Hangi hayvanların yürüyüşlerini yaptık?
- En çok hangi yürüyüşü yapmaktan keyif aldın?
- Yürürken zorlandığın hangisiydi?
- Başka hangi hayvanların yürüyüşlerinin öykünmesini yapabilirsin?

Aile Katılımı:

Uyarlama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.